

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад №12 с. Ногир»

Д.Г. Цховребова

03.09.2019г.

Решение педагогического совета

от 03.09.2019г. № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №12 с. Ногир»**

Почтовый адрес:

Республика Северная Осетия - Алания,

МО-Пригородный район, с. Ногир

Ул. Ромашки, 86

телефон: 69-02-50

электронный адрес:

detsckiisad122012@yandex.ru

Ногир 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка...	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей вос- питанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	44
3.3. Организация режимов пребывания детей в МБДОУ.....	49
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...	61
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.6. Организация работы по взаимодействию детского сада с социальными партнерами.....	69
3.7. Педагогическая диагностика и мониторинг развития детей.....	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №12 в составе: Цховребова Д.Г., заведующий, Засеева Е.Н., старший воспитатель, Кудзиева Р.А. воспитатель, Икоева Г.С., воспитатель.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Методических рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (ФИРО, август 2015г.). Программа разработана на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При разработке программы, также, учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

- Устав МБДОУ №12.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, комплексной программой «От рождения до школы», приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий МБДОУ «Детский сад №12 с. Ногир»).

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и полностью ей соответствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетное направление и региональный компонент. Данная часть программы разработана с учетом парциальной программы:

-программы художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Северной Осетии и обучение осетинскому языку. В связи с этим цели и задачи образовательной программы дополняются и конкретизируются целями и задачами и региональной программы экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.:

- воспитание у дошкольников уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре, воспитанию национального самосознания и активной гражданской позиции, бережного отношения к природе родного края;

- «Примерной программы по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева:

- формирование коммуникативной компетенции, элементарных навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Данные принципы и подходы полностью соотносятся с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО.

МБДОУ №12 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования дошкольных образовательных учреждений РСО-Алании;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

В детском саду функционируют 4 группы..

Детский сад посещают дети разных национальностей: осетины, русские, армяне, грузины.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика кадрового состава.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 11 педагогов: это-заведующая, старший воспитатель, музыкальный руководитель, 8 воспитателей. В детском саду работают опытные педагоги, постоянно повышающие свой педагогический уровень.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки специалистов. Около 75% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение по информационным технологиям на базе СОРИПКРО или освоив компьютер самостоятельно.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в программе «От рождения до школы», 2016 года издания (стр. 90-100).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры обязательной части Программы:

Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
<i>К трем годам ребенок:</i> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный от-	<i>К семи годам:</i> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая мото-

клик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).	рика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)	«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.) 1. Характеристика отношений, интересов, способностей в области художественной деятельности: 2) увлечённость; 4) творческое воображение 2. Характеристика качества способов творческой деятельности: 1) применение известного в новых условиях; 2) самостоятельность в нахождении способов (приёмов) создания образа; 3) нахождение оригинальных способов (приёмов), новых для ребёнка 3. Характеристика качества продукции: 1) нахождение адекватных выразительно-
--	---

	изобразительных средств для создания образа; 2) соответствие результатов изобразительной деятельности элементарным художественным требованиям.
Примерная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева Полилингвальная программа разработанная сотрудниками кафедры ЮНЕСКО СОГПИ в соответствии с базовыми принципами «Концепции осетинского национального образования»	В результате освоения программы ребенок сможет: назвать: - страну проживания, столицу страны; - свою фамилию, имена родственников, имена и отчества части сотрудников детского сада; - достопримечательности края: (Кавказские горы) памятники героям, - знаменитостям республики, парки и скверы и т.п. - животных и птиц, обитающих в республике - группировать (классифицировать) слова по цвету, величине, материалу (сырх сты: пуртитæ, дидинджытæ, сыфтæ; стыртæ сты: куклатæ æмæ æрсытæ; стьолтæ æмæ бандæттæ сты хъæдай конд); - группировать животных и птиц, - предметы мебели и одежды, посуду и транспорт, еду и питье; - прослушать текст и нарисовать рисунок по его содержанию; - рассказывать наизусть стихотворение и чистоговорку, считалку и текст рифмовки; - употреблять в речи знакомые существительные, согласовывая их с другими частями речи в числе и падеже; - пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени; - переводить слова и предложения с осетинского на русский язык и с русского на осетинский; - приветствовать при встрече и прощаться, поблагодарить (дæ цаæрæнбон бирæ) и пожелать доброй ночи (хæрзæхсæв); - участвовать в инсценировках и драматизациях сказок
Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святая», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.	<i>Планируемые итоговые результаты освоения образовательной программы:</i> - имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии; - проявляет заботу о своей семье;

	- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию; - может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его; - знает государственную символику республики, родного города - узнает мелодию Государственного гимна Северной Осетии. - знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии; - имеет представление о карте родного края.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	ПООП «От рождения до школы»
Часть, формируемой участниками образовательных отношений.	
Познавательное развитие	<i>Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.</i>
Речевое развитие	<i>Программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия: С. Даурова. Искусство рукоделия Осетии-Алании. Владикавказ О. Н. Баранников. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду Л. И. Татрова. История происхождения государственной символики России и РСО – Алании Р. Г. Дзантиев. Орнаменты горной Осетии Т.Кокайты. Абетаӕ сабитӕн</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)</i>

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее

дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед

ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в

контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других

дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания,

настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов деятельности в соответствии с принятыми методами обучения, воспитания и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития ребенка;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные пробежки, занятия, эстафеты, праздники и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, творческие и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд, (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов)
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, разгадывание загадок, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, эксперименти-

			рование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, обсуждение, инсценирование, игры-драматизации, различные виды театров и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительных произведений, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.,
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, музыкальные занятия, организация детского оркестра, и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса в детском саду основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является **«занятие»**, которое рассматривается как - **занимательное дело**, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Кроме этого, при реализации Программы применяются **образовательные технологии**:

«Ситуация», суть которой заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей. Технология положена в основу специально-моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа деятельности);
- включение нового знания в систему знаний;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру данной технологии, воспитатель может использовать отдельные ее компоненты в случае возникновения естественных ситуаций затруднения.

Решение образовательных задач осуществляется **в игровой деятельности**.

Игра при этом является ведущим видом деятельности и основной формой организации образовательной деятельности.

Для обеспечения поддержки развития игры Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельных игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах

круг знаний об окружающем, свой эмоциональный опыт;

- участие педагога в роли равноправного партнера по игре;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.

Цель - содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения

Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. Индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Социально-коммуникативное развитие

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)
	5-7 лет	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.
Формирование семейной и гражданской принадлежности - образ Я, семья, детский сад, родная страна	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические беседы, чтение, рассказ, экскурсия
Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные беседы, КВН, конструирование, моделирование, чтение
Формирование основ собственной безопасности	3-7 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность,

- ребенок и другие люди - ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица		рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.
Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг
	5-7 лет	Чтение художественной литературы. Поручения. Игровые ситуации. Досуг.
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов.
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки
Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео

Познавательное развитие

Направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	От 2-5 лет	Интегрированная деятельность. Упражнения Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг.
	5-7 лет	Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Досуг. КВН. Чтение.
2. Детское экспериментирование	От 2-5 лет	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Игры – экспериментирования. Простейшие опыты.
	5-7 лет	Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка. КВН.
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	От 2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки.

		Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения.
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.

Речевое развитие

Направления:

- Развитие речи
- Художественная литература

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	От 2 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.
	5-7 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность
Развитие всех компонентов устной речи	От 2 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика. - Дидактические игры, настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений, пересказ. - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.
	5-7 лет	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	От 2 -5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги
	5-7 лет,	- Интегрированные ООД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Формирование интереса и потребности в чтении	От 2-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок

Художественно-эстетическое развитие

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Развитие продуктивной деятельности: рисование лепка аппликация конструирование	От 2-5 лет	Наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия. Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	От 2-5 лет	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность, -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов,

		- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры. Хороводы. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней рождения. Игра на музыкальных инструментах (озвученных и не озвученных). Игры с музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряженья. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Музыкально-дидактические игры.
	5-7 лет	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок - беседы с детьми о музыке -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения. Игра на музыкальных инструментах (озвученных и не озвученных). Игры с музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряженья. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце.

Физическое развитие

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	От 2-5 лет	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс. Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения. Сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	5-7 лет	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физминутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья Игровые упражнения Дидактические, сюжетно-ролевые игры и движения

2.2.2. Методы и средства реализации ООП ДО

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Методы

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные:

-Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)

-Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

-Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игры-занятия; подвижные; творческие)

-Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

-Элементарные опыты и эксперименты

3. Словесные

-Рассказ, беседа, чтение

Методы развития речи:

1) Наглядные:

-Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

-Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

-Чтение и рассказывание художественных произведений;

-Заучивание наизусть;

-Пересказ;

-Общая беседа;

-Рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

-Дидактические игры;

-Игры-драматизации, инсценировки,

-Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

-Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

-Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

-объяснения, пояснения, указания;

-подача команд, распоряжений, сигналов;

-вопросы к детям;

-образный сюжетный рассказ, беседа;

-словесная инструкция.

3) Практические:

-Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2.3. Средства реализации образовательной программы понимаем как совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого подхода», а на развитии его универсальных культурных умений. Для становления этих культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные. Основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («в гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги разной направленности и тематики, в том числе музыкальные, литературные, интеллектуальные, физкультурные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность - это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

2.4.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В ходе реализации образовательных задач Программы *осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельности.*

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская инициатива и самостоятельность поддерживается в процессе организации других видов активности - трудовой, конструктивной, изобразительной, двигательной, при восприятии художественной литературы и т.д.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создают дети сами (творческие). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения экспериментирование с природными и рукотворными объектами, поиск информации в познавательной литературе и сети интернет. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие ребенка активно применять свои знания и умения; ставит все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение их интересных событий в словесные игры, и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические.
3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

	▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

	▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители - дети- педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых мероприятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	▪ Анкетирование ▪ Социологический опрос ▪ Интервьюирование ▪ «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; -выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Клуб заботливых родителей и замечательных детей», Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс собственного развития.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Проектная мощность ДООУ, используемая в образовательных целях:

- 4 группы, в 2 из которых имеются спальные комнаты;
- 4 прогулочные площади;

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса областей

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. Технологии и методические пособия	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Радость в движении/ М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Методика физического воспитания /Э.Я. Степаненкова. – М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005 г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Физкультурные занятия в детском саду.- Мозаика-Синтез, 2009 Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка».- М.: «Аркти»,1997г. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	«Мой край – моя святыня», Бобылева, Султанова.
3. Технологии и методические пособия	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методика экологического воспитания в детском саду /

	С.И. Николаева. – М.: Просвещение, 2004. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Что было до... / О.В.Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Математика в детском саду / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Занятия по формированию элементарных математических представлений во II младшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Рыжова Н.Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников.-Карапуз»,2005 Гризик Т.И. Ребенок познает мир.: ИД Воспитание дошкольника,2003 Бобылева Л.А., Султанова А.В. Региональная программа экологического воспитания дошкольников « Мой край - моя святыня», Владикавказ, 2003
--	---

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	Примерная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева
3. Технологии и методические пособия	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005 Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-

	2010 Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.: ТЦ Сфера, 2010. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.-М.: Просвещение, 2006.
--	---

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.: Обруч. 2012. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». М. Психологический институт Российской академии образования. Международный образовательный и психологический колледж, 1997г. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. «Просвещение». 1991г. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М. «Просвещение». 1991г. Князева «Я, ты, мы» - Программа социально-

	эмоционального развития детей. – М: Просвещение, 2008. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М., 2002. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 «Я, ты, мы». Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте. Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.
--	--

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальная программа	Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 Цветные ладошки. И.А.
3. Технологии и методические пособия	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: -М.Мозаика- Синтез, 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа М.: Карапуз-Дидактика, 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа - М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа - М.: Карапуз-Дидактика, 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005 М.Б. Зацепина, Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008 Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007
--	---

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При разработке режима пребывания детей ориентировались на требования СанПин.

Так, общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа; на самостоятельную деятельность отводится не менее- 3—4 часов, в зависимости от возраста детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в старшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Утро радостных встреч» «Уæ райсом хорз!»	Прием детей. Индивидуальные контакты педагога с детьми на основе неформального общения. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
8.00-8.20	«Гимнастика для язычка» «Наши зеленые друзья»	Формирование звуковой культуры речи. Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы
8.20-8.30	«Нæртон сабитæ»	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	«Вкусно и полезно» Аходæн	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
8.55-9.00	«Минутки игры»	Игровая пауза Подготовка к занимательной деятельности
9.00-10.35	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям
10.35-10.45	«Минутки шалости» Хъазын рæстæг	Игры на снятие эмоционального напряжения, время шуток, забав, юмора; музыкальная пауза, музыкотерапия
10.45-12.25	«Нам хочется гулять» Тезгъо кæнын	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение - минутки любования - дидактическая игра - индивидуальная работа по разным линиям развития - совместный труд – подвижные игры - самостоятельно-игровая деятельность. Возвращение с прогулки
12.25-12.50	«Вкусно и полезно» Сихоры хæрд	Подготовка к обеду Обед
12.50-15.00	«Приятного сна» Хорз фынтæ фенут	Ритуал группы - Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00-15.30	Оздоровительный игровой «час»	Гимнастика после сна: гимнастика в постели, корректирующая гимнастика, ходьба по «дорожке

		здоровья». Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье.
15.30-15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.40-16.10	«Как интересно все вокруг»	Индивидуальная работа по коррекции речи. Познавательная игротка. Досуговая деятельность Клубовая работа Деятельность по интересам детей.
16.10-16.30	«Встреча с любимой книжкой»	Чтение произведений художественной литературы
16.30-16.50	«Вкусно и полезно» Æхсæвæр	Подготовка к ужину. Ужин
16.50-18.30	«Нам хочется гулять» Тезгъо кæнын	Подготовка к прогулке. Прогулка
	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи
18.30-19.00	«Хæрзбон»	Уход детей домой

Режим дня в средней группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.30	«Утро радостных встреч» «Уæ райсом хорз!»	Прием детей. Индивидуальные контакты педагога с детьми на основе неформального общения. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы
8.30-8.40	«Нæртон сабитæ»	Утренняя гимнастика
8.40-9.05	«Вкусно и полезно» Аходæн	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.05-9.10	«Минутки игры»	Игровая пауза Подготовка к занимательной деятельности
9.10-10.00	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям
10.00-12.10	«Нам хочется гулять» Тезгъо кæнын	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение - минутки любования - дидактическая игра - индивидуальная работа по разным линиям развития - совместный труд – подвижные игры - самостоятельно-игровая деятельность.
12.10-12.30	Немного поиграем Хъæзын рæстæг	Возвращение с прогулки. Игры.
12.30-13.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду

	Сихоры хæрд	Обед
13.00-15.00	«Приятного сна» Хорз фынтæ фенут	Ритуал группы - Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00-15.30	Оздоровительный игровой «час»	Гимнастика после сна: гимнастика в постели, корректирующая гимнастика, ходьба по «дорожке здоровья». Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье.
15.30-15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.40-16.10	«Как интересно все вокруг»	Познавательная игротка. Досуговая деятельность Кружковая работа Деятельность по интересам детей.
16.10-16.	«Встреча с любимой книжкой»	Чтение произведений художественной литературы
16.25-16.50	«Вкусно и полезно» Æхсæвæр	Подготовка к ужину. Ужин
16.50-18.30	«Нам хочется гулять» Тезгъо кæнын	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-19.00	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи
18.30-19.00	«Хæрзбон»	Уход детей домой

Режим дня во 2-й младшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	«Утро радостных встреч» «Уæ райсом хорз!»	Прием детей. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми в уголке природы
8.20-8.30	«Нæртон сабитæ»	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	«Вкусно и полезно» Аходæн	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.00-9.10	«Минутки игры»	Игровая пауза Подготовка к занимательной деятельности
9.10-10.00	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям
10.00-12.00	«Нам хочется гулять» Тезгъо кæнын	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение - минутки любования - дидактическая игра - индивидуальная работа по разным линиям развития - совместный труд – подвижные игры - самостоятельно-игровая деятельность.
12.00-12.20	Немного поиграем	Возвращение с прогулки. Игры.

	Хъазын рæстæг	Подготовка к обеду
12.20-12.50	«Вкусно и полезно» Сихоры хæрд	Обед
12.50-15.00	«Приятного сна» Хорз фынтæ фенут	Сон
15.00-15.30	Оздоровительный игровой «час»	Гимнастика после сна: гимнастика в постели, корректирующая гимнастика, ходьба по «дорожке здоровья». Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье.
15.30-15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.40-16.10	«Как интересно все вокруг»	Деятельность по интересам детей. Досуговая деятельность
16.10-16.25	«Встреча с любимой книжкой»	Чтение произведений художественной литературы
16.25-16.50	«Вкусно и полезно» Æхсæвæр	Подготовка к ужину. Ужин
16.50-18.30	«Нам хочется гулять» Тезгъо кæнын	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-19.00	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи
18.30-19.00	«Хæрзбон»	Уход детей домой

Режим дня в 1-й младшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.30	«Утро радостных встреч» «Уæ райсом хорз!»	Прием детей. Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
8.30-9.00	«Вкусно и полезно» Аходæн	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.00-9.10	«Минутки игры»	Игры. Подготовка к занимательной деятельности
9.10-9.20 9.30-9.40	Занимательная деятельность	Занимательная деятельность по подгруппам
9.40-11.30	«Нам хочется гулять» Хъазын рæстæг	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение - минутки любования - дидактическая игра - индивидуальная работа по разным линиям развития - совместный труд – подвижные игры - самостоятельно-игровая деятельность.
11.30-11.45	Немного поиграем Хъазын рæстæг	Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду
11.45-12.20	«Вкусно и полезно»	Обед

	Сихоры хæрд	
12.20-15.00	«Приятного сна» Хорз фынтаæ фенут	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Оздоровительный игровой «час»	Постепенный подъем, совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
15.30-15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.40-15.50 15.50- 16.00	Занимательная деятельность	Занимательная деятельность по подгруппам
16.00-16.10	«Как интересно все вокруг»	Самостоятельная деятельность детей
16.10-16.20	«Встреча с любимой книжкой»	Чтение произведений художественной литературы.
16.25-16.50	«Вкусно и полезно» Æхсæвæр	Подготовка к ужину. Ужин
16.50-18.30	«Нам хочется гулять» Тезгъо кæнын	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-19.00	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи
18.30-19.00	«Хæрзбон»	Игры. Уход детей домой

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрирова-

но Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и составляет:

- в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Формы организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запроса родителей для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

План образовательной деятельности по реализации ООП дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ № 12

Организация образовательной деятельности							
Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		3	3	3	2	2
	Физическая культура на прогулке		-	-	-	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/30мин	3/45мин	3/60мин	3/75мин	3/90мин
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность/ознакомление с миром природы/ приобщение к социокультурным ценностям		1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений		-	1	1	1	2
Итого всего количество НОД / количество часов			1/10мин	2/30мин	2/40мин	2/50мин	3/90мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2	1	1	2	2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/20мин	1/15мин	1/20мин	2/50мин	2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5

		Музыка	2	2	2	2	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			4/40 мин	4/60 мин	4/75 мин	5/125мин	5/150мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-	-	-	-	-
		Труд	-	-	-	-	-
Итого всего количество НОД/ количество часов			-	-	-	-	-
Общая нагрузка непрерывной непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах							
Объем НОД (количество) в неделю			10	11	11	13	14
Объем НОД (минут) в неделю			100 минут	165минут	220минут	325 минут	420 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			1ч. 40 мин.	2ч. 45мин.	3ч. 40 мин.	5ч.25 мин	7ч.
Вариативная часть							
Речевое развитие	Осетинский язык		-	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Мастерилка»- по выбору		-	-	-	/1	/1
	Кружок «В гостях у сказки» - по выбору		-	-	-	/1	/1
	Кружок «Хореография» - по выбору		-	-	/1	/1	/1
Объем НОД (количество) в неделю			-	2	2	3	3
Объем (общее количество времени) в неделю			-	30минут	40минут	75минут	90минут
Общая нагрузка							
Объем НОД (количество) в неделю			10	11	12	15	17
Объем НОД (минут) в неделю			100 минут	165 минут	240 минут	375 минут	510 минут
					2	3	3
Общий объем НОД (общее количество времени) в неделю			1ч. 40 мин.	2ч. 45 мин.	4 ч.	6ч. 15 мин.	8ч. 30мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих проце-			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

дур					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В основе реализации ООП лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель интегрированного образовательного процесса на год

№	Тема недели	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Сентябрь				
	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Нам учиться не лень!	Красота осени.	День знаний
	2 неделя	Что нам осень принесла? Овощи.	Осень. Овощи и фрукты	Осень в лесу	Сельскохозяйственные профессии
	3 неделя	Что нам осень принесла? Фрукты	Краски осени. Цветы	Грибы	Праздник урожая
	4 неделя	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень в лесу. грибы	Осень в творчестве поэтов и художников	Осень в стихах и картинах
2	Октябрь				
	1 неделя	Я – человек	Я хочу быть здоровым	На зарядку становись	Мой родной город
	2 неделя	Ты и я – друзья	Наш детский сад	Все профессии важны	Достопримечательности родного города
	3 неделя	Край родной	Со мной мои друзья	Россия - многонациональная страна	Дети разных стран – друзья
	4 неделя	Город, в котором я живу	Наш город	Москва – столица России	Москва
3	Ноябрь				
	1 неделя	Улицы нашего города	Правила дорожного движения	Народные промыслы России	День народного единства
	2 неделя	Дом, где я живу. Мебель	Мебель	Золотая хохлома	Они прославили Россию
	3 неделя	Домашние животные	Как животные готовятся к зиме	Музеи моего города	Тело человека
	4 неделя	Дикие животные	Мамины помощники	Мама – лучший друг	День матери
4	Декабрь				
	1 неделя	Время веселых	Безопасность	Такой разный	Транспорт

		игр	всегда и везде	транспорт	
	2 неделя	Хотим все знать	Профессии	Новый год шагает по планете	Зимняя лаборатория
	3 неделя	Скоро праздник!	К вам шагает Новый год!	Скоро буде праздник!	Новогодние хлопоты
	4 неделя	Новый год настает!	Здравствуй, Дед Мороз!	Волшебство Нового года!	Новый год в разных странах
5	Январь				
	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Зима. Зимние забавы	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимний лес.	Лес зимой
	3 неделя	Звери зимой	Зима в лесу	Зимние виды спорта	Зимующие птицы
	4 неделя	Белоснежная зима	Животные Арктики	Бело-голубая гжель	Зимние олимпийские игры
6	Февраль				
	1 неделя	Одежда	Волшебница вода	Арктика и Антарктика	Научные открытия
	2 неделя	Военные профессии	Военная техника	Рода войск	Широкая Масленица
	3 неделя	Праздник пап	Мы – защитники отечества	День защитника Отечества	Будем армии служить
	4 неделя	Бабушка родная	Мамины руки	Руки бабушки и мамы	Женский день 8 Марта
7	Март				
	1 неделя	Моя мама лучше всех	Мамин праздник	Международный женский день	Декоративно-прикладное искусство
	2 неделя	Безопасность на дороге	Дымковская игрушка	Масленица	Первоцветы
	3 неделя	Народные игрушки	День Земли	Береги планету	Планета – наш общий дом
	4 неделя	Русские народные сказки	Театральная весна	Театры нашего города	Книжкина неделя
8	Апрель				
	1 неделя	Весна – красна	Цветущая весна	Весна, перелетные птицы	Покорители вселенной
	2 неделя	Птицы весной	Птицы – наши друзья	Космос	Светлая Пасха
	3 неделя	Насекомые	Любимые книги	Неделя детской книги	Давай пойдем в театр
	4 неделя	Цветы	Праздник Пасхи	Пасхальные чудеса	Природа весной, насекомые.
9	Май				
	1 неделя	Подарки весны	День Победы!	Праздник 9 Мая!	9 мая – День Победы!
	2 неделя	Волшебница - вода	Времена года, закрепление	Игры и игрушки	В мире музыки
	3 неделя	Мои любимые	Весенняя лабо-	Неделя славянской	Славянская культура и

		игрушки	ратория	письменности	письменность
	4 неделя	Хорошо у нас в саду. Закрепление	Время веселых игр, повторение	Повторение пройденного	До свидания, детский сад!

Для наполнения данной модели необходимо ориентироваться на самые мелкие единицы педагогического взаимодействия – педагогические ситуации как основу для формирования детско-родительской общности в контексте организации режимных моментов.

Методическое сопровождение режима дня

Автор	Наименование	Издательство
Зебзеева В.А.	Организация режимных процессов в ДОУ	М., ТЦ Сфера, 2010
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	М., ТЦ Сфера, 2013
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 1,5-3 лет.	М. Изд. Речь, 2011
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 3-5 лет.	М. Изд. Речь, 2011
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 5-7 лет.	М. Изд. Речь, 2011
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика	М., ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.	М., ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А.	Добрые сказки	М., ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки	М., ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Вежливые сказки	М., ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки	М., ТЦ Сфера, 2015

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, *задачами* которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания образовательных областей;
- формирование представлений об активных формах культурного отдыха.

Периодичность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей. Для организации и проведения детских досугов предполагается привлечение родителей, учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, родителей, педагогов;
- спортивные и познавательные досуги;
- творческие проекты, мастерские.

Традиционные праздники и развлечения с учётом национально-регионального компонента

№ п/п	Месяц	Наименование	Группы
1	Сентябрь	День знаний	Все группы
2	Сентябрь	Концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы
3	Октябрь	Праздник осени	Все группы
4	Октябрь	Музыкально-литературная гостиная ко Дню рождения К.Л. Хетагурова	Старшая группа
5	Ноябрь	Джеоргуыба	Старшая группа
6	Декабрь	Новогодний бал	Все группы
7	Январь	Рождество Христово	Старшая группа
8	Январь	«Хадзаронта» Старый Новый год	Старшая группа
9	Февраль	23-февраля День защитника Отечества	Все группы
10	Март	8-Марта	Все группы
11	Март	Масленица	Все группы
12	Апрель	День дошкольника в библиотеке	Старшая группа

13	Май	Пасха	Все группы
14	Май	День Победы	Старшая группа
15	Май	Выпускной бал	Старшая группа

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и предоставляет возможности для разнообразно совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности уединения; обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды детского сада показал частичное соответствие требованиям содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и находится в процессе развития и наполнения.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей дошкольного возраста и оснащение кабинетов специалистов.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ▪ Самообслуживание ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная творческая деятельность ▪ Ознакомление с природой, труд в природе ▪ Игровая деятельность ▪ Познавательно-исследовательская деятельность, элементарные эксперименты	▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Центр природы: - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - тематические макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал. ▪ Центр экспериментирования: - Различные емкости для воды и сыпучих тел; - весы, микроскоп, песочные часы; - предметы разной величины, веса, формы; - картотека проведения экспериментов природный материал для проведения экспериментов. ▪ Книжный центр - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - наличие художественной литературы; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - материалы о художниках – иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей (старший возраст); - тематические выставки. ▪ Центр театральной и музыкальной деятельности: - ширмы; - элементы костюмов;

	различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; детские музыкальные инструменты; портрет композитора (старший возраст); магнитофон (музыкальный центр); подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; игрушки-самоделки; музыкально-дидактические игры; музыкально-дидактические пособия; музыкальные игрушки. ▪ Центр для творческой деятельности («Мастерская») бумага разного формата, разной формы, разного тона; цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти разных размеров, пластилин, стеки, доски для лепки, мелки, трафареты; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); место для сменных выставок детских работ, совместных работ де- тей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы- раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства картотека стихов по народно- прикладному искусству; настольно- печатные игры. ▪ Игровой центр: игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.; предметы- заместители. ▪ Центр конструирования: конструкторы различных видов; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; мягкие строительно- игровые модули- младший возраст; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др. Центр развивающих игр (Игротека): головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; развивающие игры по математике, логике ▪ Центр правильной и красивой речи (логопедический уго- лок): Игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, граммати- ческого строя речи, формирование словаря, связной речи; мнемо- таблицы ; картотека артикуляционных игр и упражнений.
--	---

	▪ Центр физического развития: Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование. ▪ Центр безопасности: Дидактические, настольные игры по профилактике ДТТ; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; папки–передвижки; картотека по ОБЖ ▪ Центр краеведения: Государственная символика РСО-Алании; образцы народного осетинского костюма; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно-прикладного искусства; предметы осетинского быта; детская художественная литература ▪ Мини- музеи ▪ Уголки уединения
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • «Дорожка здоровья» • Игровые тематические макеты для свободной самостоятельной деятельности
Приемные групп • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Двигательный центр
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека детской литературы • Библиотека периодических изданий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Аудиотека и видеотека.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты и музыкальные

• Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	игрушки для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра
Физкультурный зал, кабинет руководителя физического воспитания Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	• скамейки; • стеллажи для пособий; • магнитофон; • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. • тренажеры; • маты; • атрибуты для ОРУ, подвижных игр, в том числе осетинских народных.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. игрушки-забавы дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, контейнер для нарядов; сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, пояса.

Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Сухой бассейн. Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-заккрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы. Центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, бегония, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

3.6. Организация работы по взаимодействию детского сада с социальными партнерами

Решение воспитательно-образовательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования и культуры, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой детского сада.

Сотрудничество с другими организациями по реализации образовательной программы осуществляется на основании договора.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СОРИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СОРИПКРО
	СОШ с. Ногир	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Методические встречи, обмен опытом	По плану Управления образования
Медицина	Детская амбулатория	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Республиканский театр кукол, Республиканская филармония, Дигорский драматический театр	Экскурсии с детьми, выездные представления и концерты.	1 раз в квартал
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Газета «Глашатай»	Публикации в газетах.	По мере необходимости
	Почтовое отделение	Экскурсии, встречи с почтальоном.	2 раза в год

3.7. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Во ФГОС дошкольного образования в п.3.2.3. говорится: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным инструментарием проведения диагностики является педагогическое наблюдение. Для проведения мониторинга составляются специальные экспертные карты, разработанные на основе следующих пособий:

Автор	Наименование	Издательство
Трифорова Е.В.	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей	ТЦ Сфера, 2015
Веракса Н.Е.	Педагогическая диагностика в детском саду	ТЦ Сфера, 2014
Микляева Н.В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы детского сада	ТЦ Сфера, 2013
Комарова Т.С.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.	ТЦ Сфера, 2012
Лункина Е.Н.	Тесты для будущих первоклассников	ТЦ Сфера, 2014